



Corso di formazione su *Philosophy for Children* e approcci dialogico-filosofici

erogato in **modalità mista**, online e in presenza presso la Scuola dell'infanzia di Pancalieri (TO)
35 ore, ottobre 2021

Il **Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofia (CRIF)**, in collaborazione con la **Scuola dell'infanzia paritaria di Pancalieri (TO)**, organizza un **corso di formazione di 35 ore in modalità mista** rivolto a docenti di scuola dell'infanzia e primaria sulle **pratiche dialogico-filosofiche di comunità** e la ***Philosophy for Children (P4C)***, curriculum elaborato da Matthew Lipman e Ann Margaret Sharp. Il corso abilita all'utilizzo del curriculum lipmaniano nelle proprie sezioni o classi.

Al termine del corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione valido ai fini dell'aggiornamento professionale: **il CRIF è ente accreditato MIUR per la formazione del personale scolastico ai sensi della Direttiva 170/2016.**

La **P4C** è un **approccio laboratoriale** tramite cui la classe si struttura in **comunità di ricerca** e l'insegnante svolge il ruolo di facilitatore o facilitatrice. Il valore di questa pratica è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione, come testimoniato dal Protocollo di intesa siglato tra il Ministero e il CRIF, dall'UNICEF e dall'UNESCO.

Nella **P4C** la **filosofia** è da intendere come **metodo di ricerca**: si tratta dunque di un approccio applicabile alle diverse discipline e trasversale dal punto di vista anagrafico.

Il corso fornirà la conoscenza del curriculum della **P4C**, con riferimenti teorici e sperimentazione pratica, conoscenze filosofiche, socio-psico-pedagogiche e didattiche, utilizzando un approccio pratico-riflessivo. Si acquisiranno inoltre competenze metodologiche di facilitazione e valutazione delle sessioni di pratica filosofica di comunità.

Svolgimento del corso e iscrizioni

Il corso sarà erogato in modalità mista, con incontri in presenza e online.

Gli incontri **in presenza** si terranno presso la sede della Scuola dell'infanzia paritaria di Pancalieri, in via Canonico Boccardo 1, 10060, Pancalieri (TO).

Per gli incontri **online** verrà inviato sulla mail indicata in sede di iscrizione il link necessario ad accedere all'aula virtuale sulla piattaforma Zoom.

Nel caso in cui l'emergenza pandemica rendesse impossibili gli incontri in presenza, questi saranno riorganizzati online. Per gli incontri in presenza verrà applicata la normativa vigente in termini di sicurezza.

Il corso verrà attivato al raggiungimento di 15 iscrizioni ed è rivolto a insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria.

Per iscriversi è necessario compilare questo modulo Google: <https://forms.gle/tCxQu4LMZ4xj4BPA8>. È possibile iscriversi anche su piattaforma SOFIA (ID: 61440).

Il costo del corso è di **€ 150**, pagabili o tramite **Carta del Docente** o tramite **bonifico** (secondo le indicazioni presenti nella **scheda allegata**). È previsto un **anticipo di € 50 entro cinque giorni dall'iscrizione** e il pagamento del **saldo (€ 100) entro l'avvio del corso** previsto per il 2 ottobre 2021. Chi volesse, potrà pagare l'intera somma in una sola soluzione, entro cinque giorni dall'iscrizione.

I buoni generati con la Carta del Docente o le ricevute di bonifico dovranno essere inviati a formazione@filosofare.org.

Nel caso di mancato avvio del corso, l'anticipo verrà restituito.

Formatori

Antonio Cosentino, figura storica della *P4C*, è Presidente del Comitato Scientifico del CRIF, di cui è fondatore. Dirige da ventitré anni la Scuola Estiva di Acuto. È *Teacher Educator in P4C*.

Alberto Galvagno è dirigente scolastico e docente a contratto presso l'Università di Torino. Ha esplorato il rapporto tra dialogo filosofico e didattica per competenze.

Alessandro Volpone è presidente del CRIF e docente a contratto presso l'Università di Bari. È *Teacher Educator in P4C*.

Filomena Cinus è dirigente scolastica e ha lavorato come ricercatrice presso l'IRRE Sardegna. È *Teacher Educator in P4C*.

Fabio Mulas è vicepresidente del CRIF e lavora come docente di storia e filosofia nei licei. È *Teacher Educator in P4C*.

Daniela Zoccheddu fa parte del consiglio direttivo del CRIF e lavora come filosofa pratica. È *Teacher Expert in P4C*.

Elisabetta Battaglia è socia CRIF e lavora come filosofa pratica. È *Teacher Expert in P4C*.

Cristina Pasteris è insegnante di scuola dell'infanzia. Svolge attività di formazione e tutoraggio dell'apprendimento.

Valerio Ferrero è socio CRIF e insegnante di scuola primaria. È *Teacher Expert in P4C*.

Programma del corso

02/10/2021 (8:30 – 13:30) **Incontro in presenza**

Prender parola. Un'introduzione alla P4C

con Valerio Ferrero e Fabio Mulas

- Presentazione del corso
- Saluti istituzionali
- Attività pratiche di *P4C*
- Riflessioni metodologiche sulla *P4C*

06/10/2021 (16:30 – 19:30) **Incontro online**

La comunità di ricerca come ambiente di democratizzazione (democrazia creativa)

con Antonio Cosentino

- Comunità di ricerca e democrazia
- Sessioni di pratica
- Riflessioni metodologiche

09/10/2021 (8:30 – 13:30) **Incontro in presenza**

P4C nella scuola dell'infanzia e primaria

con Elisabetta Battaglia e Daniela Zoccheddu

- *Excursus* di esperienze
- Sessioni di pratica
- Riflessioni metodologiche

13/10/2021 (16:30 – 19:30) [Incontro online](#)

P4C e inclusione: anche i piccoli pensano in grande

con Filomena Cinus

- Valorizzazione delle differenze per riconoscere le identità
- Affermazione del diritto dell'autodeterminazione
- Indagine sui principi dell'inclusione nella *P4C*
- Sviluppi della *P4C* come strategia educativa inclusiva

20/10/2021 (16:30 – 19:30) [Incontro online](#)

C'è un posto per l'intelligenza terrestre nella prospettiva delle intelligenze multiple?

con Alessandro Volpone

- Riflessione sull'*intelligenza terrestre* come trasversale rispetto a quella esistenziale, relazionale, naturalistica e logico-matematica
- Possibilità che la *P4C* sia utile a coltivare l'intelligenza terrestre nella scuola dell'infanzia e primaria

23/10/2021 (8:30 – 13:30) [Incontro in presenza](#)

Pensieri tra le mani

con Alberto Galvagno e Cristina Pasteris

- L'educazione al bello: alcune chiavi dell'estetica
- Filosofare nell'esperienza didattica
- Percorsi e sperimentazioni in aula (scuola dell'infanzia e scuola primaria)

27/10/2021 (16:30 – 19:30) [Incontro online](#)

Oralità, scrittura, linguaggio iconico e nuovi media nella P4C

con Antonio Cosentino

- Linguaggi e *P4C*
- Sessioni di pratica
- Riflessioni metodologiche

30/10/2021 (8:30 – 13:30) [Incontro in presenza](#)

Prender parola. Pedagogie del dialogo e applicazioni didattiche

con Valerio Ferrero e Fabio Mulas

- Il dialogo come strumento educativo
- Dialogare per esercitare la cittadinanza: *P4C* ed educazione civica
- *P4C* e didattica disciplinare: esperienze e idee per la progettazione di percorsi didattici
- Sessioni di pratica

Attività in asincrono

Progettazione e attuazione di una sessione di *P4C*

Direttore del corso: Fabio Mulas

Informazioni generali sulla P4C

La *Philosophy for Children* rappresenta una delle più significative esperienze pedagogiche contemporanee. Iniziata negli anni '70 da **Matthew Lipman**, filosofo di formazione deweyana profondamente interessato a problematiche pedagogiche e fondatore dell'Institute for the Advancement of Philosophy for Children (IAPC), e **Ann Margaret Sharp**, ha avuto ampio seguito e diffusione dapprima negli Stati Uniti e successivamente in tutto il mondo con l'istituzione di numerosi centri e una consolidata sperimentazione del programma.

La *Philosophy for Children* – da non confondere con altre esperienze di “filosofia con i bambini” oggi presenti in Italia – è un **progetto educativo centrato sulla pratica del filosofare in una comunità di ricerca**. In quanto tale, si sviluppa in un particolare *setting* di cui è responsabile un facilitatore adeguatamente formato. Si avvale, inoltre, di specifici materiali didattici, una serie di racconti in forma dialogica in cui i protagonisti (bambini, adolescenti, adulti, animali) dialogano su problemi e questioni di natura filosofica, il **valore della vita**, il **pensiero**, il **rapporto mente-corpo**, la **verità**, la **giustizia**, emergenti dalla loro esperienza.

Modello metodologico di riferimento è la comunità di ricerca, gruppo di insegnamento-apprendimento in cui è possibile **costruire un percorso di ricerca comune attraverso il confronto dialogico e l'articolazione di procedure euristico-riflessive** in riferimento ai temi ed ai problemi individuati in seguito alla lettura dei racconti.

La *P4C* è sostenuta dall'UNICEF e dalla Division of Philosophy dell'UNESCO, in quanto promuove *life skills* individuate dall'ONU. Tra queste, in particolare la *P4C* promuove l'acquisizione di pensiero critico e creativo e il miglioramento delle competenze comunicative; attraverso la pratica filosofica di comunità, poi, si impara a prendere decisioni tenendo conto dei dati di realtà, a risolvere problemi specifici, a riconoscere le proprie caratteristiche e a sviluppare le proprie capacità autovalutative. Ciò è dimostrato anche da uno studio condotto su circa tremila discenti tra i 9 e i 10 anni in 48 scuole inglesi, che ha messo in luce come **filosofare a scuola con l'approccio della *Philosophy for Children* aiuta bambini e bambine (anche con svantaggio) nell'ambito linguistico e logico-matematico, migliorando al contempo le loro abilità sociali (rispetto reciproco, educazione alla tolleranza e alla convivenza civile e democratica)**. Questo approccio, dunque, si mostra valido nel prevenire fenomeni di disagio che possano portare alla dispersione scolastica o a episodi di aggressività fra i bambini e bambine.

La *P4C*, con i processi di problematizzazione che l'accompagnano, può facilitare l'acquisizione di consapevolezza di fronte ai fenomeni della globalizzazione, in particolare nel suo aspetto di integrazione globale, ponendosi quindi come **valido supporto per il dialogo interculturale**, a partire già dalla scuola dell'infanzia. Di recente, grazie al progetto europeo PEACE (Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement), è stato elaborato un apposito curriculum di *P4C* finalizzato al cosmopolitismo riflessivo.

Da ultimo, la *P4C* si profila come metodologia utile a dar concretezza all'insegnamento trasversale e interdisciplinare dell'educazione civica, recentemente introdotta nei curricula scolastici.